

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Tilsynsrapport for Græshoppen Børnehave

Besøg: 30.10.2023  
Efterfølgende/opfølgende samtale:  
24.11.2023



FURESØ  
KOMMUNE

# INDHOLD

<b>Pædagogisk tilsyn i dagtilbud</b>	<b>3</b>
Formål	3
Indhold og rammer	3
<b>Om tilsynet</b>	<b>4</b>
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
<b>Konklusion på tilsynet</b>	<b>5</b>
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke	5
Data	5
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	6



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

## Formål

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et anmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: 30.10.2023

Efterfølgende samtale: 24.11.2023

## Deltagere

Claes Kiilgaard Rasmussen, dagtilbudsleder

Maria Røngaard Jørgensen, medarbejder i børnehaven

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Forældre fra forældrebestyrelsen – perspektiver fra efterfølgende bestyrelsesmøde

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke

Græshoppen Børnehave fremstår under tilsynet som et struktureret og varmt dagtilbud. Børnene bliver generelt mødt af voksne, som er afklarede omkring hvad de skal, hvilket giver dem mulighed for at være nærværende i samværet med børnene. De voksne er til rådighed og hjælper børnene, når de har behov for det – f. eks hvis de er usikre, bange eller kede af det. Desuden er de voksne konsekvent gode til at sætte ord på børnenes oplevelser, hvilket bidrager til at børnene føler sig hørt og forståede. Børnenes perspektiver underkendes meget sjældent og de bliver i stedet lyttet til og deres udsagn tages alvorligt.

Børnene i Græshoppen opleves som nysgerrige og trygge i deres dagtilbud. Børnene deles op i mindre grupper i løbet af dagen, hvilket giver gode forudsætninger for rolige og fordybende aktiviteter i de forskellige rum. I disse rum er de voksne gode til at sætte lege i gang i forskellige legeområder og det opleves at de voksne ofte tilbyder engagerende og længerevarende samspil med børnene.

Det opleves under tilsynet, at børnene ofte har mulighed for at vælge mellem de planlagte aktiviteter eller at lave noget andet, de finder interessant. De har desuden jævnligt mulighed for at få indflydelse på aktiviteterne, som så justeres efter børnenes interesser og idéer.

Græshoppen Børnehave kan med rette arbejde videre med deres gode strukturerede arbejde og f. eks gøre endnu mere for børnenes tydelighed omkring skift i løbet af dagen. Dagtilbuddet kan også arbejde med sine procedurer for oplæring af vikarer og nye medarbejdere, så alle ved hvad de skal og kan løse de opgaver, de stilles.

Desuden kan Græshoppen arbejde mere med at inkludere børnenes synspunkter i det pædagogiske arbejde, så deres stemmer kommer mere frem og børnene lærer at danne egne meninger – det kunne f. eks ske ved samlingsituationer.

## Data

Pædagogandel:

58,8 % pædagoger og 41,2 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprograptevurderinger af 2-årige børn:

Ikke relevant, da der kun er børnehavebørn i Græshoppen.

## Anbefalinger

At der arbejdes videre med de gode og tydelige strukturer for børnene – f. eks i forbindelse med skift i løbet af dagen. Når børnene skal noget nyt, kan de hjælpes ved at dette italesættes meget tydeligt og at man med det samme tilbyder dem en aktivitet, hvis de eventuelt skal være i venteposition.

At der arbejdes med oplæringen af vikarer og nye medarbejdere, så det sikres, at alle ved hvad de skal. Her bør der ligeledes være fokus på, hvordan man fordeler roller og opgaver, så alle har mulighed for at lykkes i deres arbejde – nye som rutinerede medarbejdere.

At der arbejdes mere med at inkludere børnenes synspunkter i det pædagogiske arbejde, så børnenes stemmer kommer mere frem og børnene lærer at danne egne meninger. Det kunne være et oplagt fokus ved samlinger eller øvrige dialoger med børnene.

## Børns perspektiver

”Det er sjovt at være i kælderen, sammen med vennerne fra stuen. Her må man lege en masse sjove ting og man må også gerne være vild, råbe og løbe rundt. Når vi kommer i kælderen, starter vi med at lege nogle lege sammen alle børnene, som den voksne styrer. Vi er selv med til at vælge legene og skiftes til at bestemme. Bagefter bygger vi med skumklodser, mens vi hører musik og synger med. Nogle bygger huler, mens andre bare kaster rundt med klodserne. Til sidst skruer vi ned for lyset i rummet og lytter til rolig musik, men vi ligger og slapper af.”

## Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Dagtilbuddets personale har strategier omkring at aktivere børnene og dele dem i konstruktive grupper, så der kommer gode aktiviteter ud af det. De forsøger at undgå at sige for meget 'nej' til børnene, men i stedet stille alternative muligheder op for dem. Det anses som vigtigt at møde børnene i deres ønsker og vise forståelse for deres egne perspektiver.

Det virker godt for personalet at sætte ord på børnenes følelser f. eks hvis det er vredt eller ked af det. Det virker nemlig beroligende på børnene, hvis den voksne hjælper med at sige de ord, som barnet måske ikke formår i situationen. På den måde anerkender de voksne også barnets følelser og det som barnet finder svært.

Det er svært at gemme lege til senere på gulvet, men børnene får tit lov til at gemme legetøj på hylderne, som så bliver ryddet op til weekenden. De kan også lave perleplader, som de kan arbejde videre på senere, hvis de ikke når at blive færdige.

Græshoppen arbejder med at igangsætte lege for børnene, så de er i konstruktive lege. De spørger børnene inden skift, hvad de gerne vil lave og laver aftaler om hvad der skal ske, så de er forberedt på, hvad der venter dem.

Fælles aktiviteter i et større fællesskab øves især for de ældste børn i børnehaven, så de får erfaringer med det inden skolestart. Ellers deles børnegruppen typisk op i mindre grupper, for at sikre nærvær og gode dialoger.

Der er forskellige dele af dagen, hvor alle børn skal være med til planlagte aktiviteter og andre

tidspunkter, hvor man kan vælge til eller fra. Det er desuden okay at deltage på den måde, som man har lyst til - i børnenes egne tempi. Så differentieres krav efter alder og kompetencer.

Personalet i Græshoppen har et stort fokus på børns synspunkter – f. eks i konfliktsituationer, hvor de voksne hjælper børnene med at gå på opdagelse i hinandens synspunkter og perspektiver. Her tales der med børnene om deres intentioner og hvad de prøvede på i en given situation. Det kan være et element i den direkte dialog med børnene. Der er ikke altid plads til meget dialog ved samling alt efter børnegruppens behov og lytteevner.

Forældre udtrykker glæde ved den struktur og genkendelighed for børnene, der hersker i hverdagen hos Græshoppen.

Tilsynets beskrivelser er genkendelige og i tråd med det dagtilbud de oplever, at deres barn går i. Det er et hus med en god ro og det er trygt at aflevere sit barn om morgenen. Forældrene er desuden glade for at blive informeret ordentligt, hvis der er noget de skal vide om deres barns dag.

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Efterår 2023